

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра экономики



Горбенко Е.Е.
20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

По направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия
Профиль Программное обеспечение систем и комплексов
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс – 2 курс (4 семестр, 5-6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, профиль - Программное обеспечение систем и комплексовочной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 «Программист» от 20.07.2022 № 424н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Гиманова Наталия Николаевна.

Утверждена на заседании кафедры экономики.

Протокол от «30» ноября 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой экономики

 Скороход Н. Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В. В.

Структура и содержание учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов экономического мышления; усвоение ими комплекса универсальных экономических теорий, законов, концепций; приобретение опыта в анализе экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни общества; формирование системы ценностей и способности к развитию в сфере экономики и предпринимательства, в том числе, способности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания в области экономической теории в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов;
- добиться понимания студентами основных экономических категорий, принципов, моделей, а также их взаимосвязи;
- сформировать навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события и ситуации;
- выработать у студентов умение и помочь им приобрести опыт в применении принципов экономического мышления при принятии решений в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.О.05.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- **знания** в рамках школьной программы курсов обществознания, экономической географии, всемирной истории, информатики;
- **умения** читать и понимать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного;
- **владеть навыками** математического анализа и логическим мышлением, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: безопасность жизнедеятельности, общая психология, философия и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с

правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: научно обоснованные технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	Знает: генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне; роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий; теорию поведения потребителя; особенности функционирования рынков производственных ресурсов; роль и функции государства в рыночной экономике.
	УК-9.2 Умеет: разрабатывать научно обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Умеет: проводить анализ экономической ситуации; оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики.
	УК-9.3 Владеет: навыками разработки научно обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Владеет: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; ориентироваться в специальной литературе.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)	108 (Зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
Контроль	27	12
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84

Итоговая аттестация	экзамен	экзамен
---------------------	---------	---------

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Предмет экономической теории и ее принципы, история возникновения и становления экономической теории как науки, особенности методологии экономического анализа, основные методы познания экономической действительности и базовые модели. Структура экономической теории. Микро-, макро- и составные части экономической науки и различные уровни экономического анализа.

Этапы развития экономической теории:

- **меркантилизм** – (от *итал. mercante – торговец*). Источником богатства меркантилисты считали торговлю и в первую очередь внешнюю торговлю. Общественное богатство отождествлялось с денежным металлом (золотом), которого тем больше поступало в страну, чем быстрее развивался экспорт товаров. Меркантилисты проповедовали политику активного протекционизма в целях обеспечения превышения вывоза товаров из страны над ввозом.

- **физиократия**(*hysis – природа, kratos – власть*). Известнейшие представители — Ф. Кенэ, А. Тюрго. Источником богатства физиократы признавали производство, причем только в сельском хозяйстве.

- **классическая экономическая школа** – У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо — объектом исследования выступает производство как таковое независимо от его отраслевых особенностей. Классическая школа стала основателем трудовой теории стоимости, глубоко исследовала такие экономические категории, как товар деньги, закон стоимости, прибыль, рента и т.д.

- **марксизм**– развил теорию прибавочной стоимости, заработной платы, средней прибыли, цены производства, ренты, цены земли и т.д.

- **вульгарная политическая экономия** – создала теорию трех факторов производства – земли, труда и капитала.

- **экономическая теория** есть наука о видах деятельности, связанных с обменом и денежными сделками между людьми;

- **экономическая теория** есть наука об использовании людьми редких и ограниченных производственных ресурсов для производства различных товаров и распределении их между членами общества в целях потребления;

- **экономическая теория** есть наука о деловой повседневной жизнедеятельности людей, извлечении ими средств к существованию и их использовании.

Тема 2. Производство-основа развития общества

Понятие производства в экономической теории. Производственный процесс, затраты и выпуск.

Содержание понятия "факторы производства". Основные факторы производства: общее и различия. Оптимизация производства. Проблемы оптимальной комбинации, взаимозаменяемости и эффективного использования факторов производства.

Экономика является материальной основой существования общества. Люди не могут существовать не потребляя. Они должны удовлетворять свои материальные, духовные, социальные потребности. На первом месте находятся материальные потребности человека. Чтобы жить, человек должен иметь продукты питания, жилище, одежду, обувь и т.п. Эти жизненно необходимые средства не даны человеку природой готовыми, их следует производить.

Труд - это целесообразная, осознанная деятельность человека, направленная на видоизменение веществ и сил природы и приспособление их для удовлетворения своих потребностей.

Средства труда - это вещи, или комплекс вещей, при помощи которых человек воздействует на предмет своего труда.

Главной и решающей силой общества являются люди, неизбежно вступающие в определенные отношения между собой. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, в которые они вступают независимо от своей воли и желания, называются производственными отношениями.

Факторы производства. Производство продукта или блага при использовании различных факторов в разнообразных сочетаниях и пропорциях. Взаимозаменяемость и пропорциональная количественная переменность современного производства.

Тема 3. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции

Рынок и рыночная экономика. Условия перехода от натурального к рыночному хозяйству. Товар как ключевая категория рыночного хозяйства. Потребительная стоимость и стоимость – основные свойства товара. Закон стоимости как регулятор рыночной экономики. Общественные товары. Понятие денег как товара особого рода. Концепции происхождения денег. Деньги, их сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Законы денежного обращения. Элементы денежной системы. Рынок. Условия функционирования рынка. Функции рынка и инфраструктура рынка. Рынок и конкуренция. Принцип «невидимой руки» рынка А. Смита. Позитивные и негативные стороны рынка. Переход к рынку в России. Экономические законы рынка. Границы рынка. Теорема Коуза. Экономические риски и неопределенность; внешние эффекты (экстерналии); экономическая

стратегия и экономическая политика. Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Конкуренция и ее виды: ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая, совершенная и несовершенная. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции.

Тема 4. Рынок труда

Принятие предпринимателем решений об инвестициях. Временное предпочтение, процесс дисконтирования. Модель рынка капитала: спрос на заемные средства, факторы его определяющие; сбережения, формирование предложения заемных средств; процентная ставка. Особенности рынка земли. Земельная рента. Цена земли. Понятие труда и рабочей силы. Труд. Рабочая сила как специфический товар. Занятость и безработица. Рабочая сила – это люди, вовлеченные в производство, с одной стороны, и совокупность способностей человека – с другой. Качество товара «рабочая сила» показывает степень эффективности рыночной экономики, насколько она конкурентна в этом отношении. С одной стороны, рабочая сила – это количественная характеристика трудового потенциала фирмы или предприятия, т. е. число людей определенного возраста и уровня образования и квалификации. С другой стороны, рабочая сила представлена комплексом всех способностей и навыков рабочего, которые он применяет для осуществления своей деятельности. Получается, что для принадлежности к определенной сфере или роду деятельности, человек должен как минимум обладать опытом, профессионализмом и определенными теоретическими знаниями.

Тема 5. Собственность как основа экономической системы

Природа собственности. Собственность как отражение экономических связей и зависимостей. Экономическое содержание и правовая форма собственности.

Марксистская трактовка собственности как системы отношений между людьми по поводу присвоения средств и результатов производства. Основные черты экономического содержания собственности: присвоение, владение, пользование, распоряжение. Экономика "прав собственности" как система отношений между людьми по поводу их исключения из доступа к материальным и нематериальным ресурсам.

Собственность - совокупность отношений отдельных индивидов, групп людей и их ассоциаций к вещам, как к своим, и отношений между людьми по поводу принадлежности вещей.

Собственность как экономическое явление представляет собой совокупность несуществующих вне связи между собой таких элементов:

- 1) объекты собственности;
- 2) субъекты собственности;
- 3) отношения собственности;

Объекты (материально-вещественное содержание) - присваиваемые, находящиеся в распоряжении людей вещи: факторы производства жизненных благ.

Субъекты или носители отношений собственности - это люди, их различные объединения и ассоциации, присваивающие, владеющие и распоряжающиеся объектами собственности.

Тема 6. Рыночная экономика как закономерность общественного развития

Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Эволюция теоретических взглядов на формирование рынка. Хозяйственные объекты и субъекты рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве.

Структура рынка, виды рынков и их классификация по экономическому назначению, товарным группам, пространственному признаку, степени ограничения конкуренции, видам субъектов рыночных отношений.

По мере развития общества происходит рост потребностей, меняется их структура и качество, возникают новые потребности и отмирают старые. Растет численность населения, что неизбежно требует увеличения массы, создаваемых материальных и духовных благ. Потребности не имеют границ, а ресурсы всегда ограничены, то есть общество имеет в своем распоряжении определенное количество земли, рабочей силы и капитала. В обществе всегда существует противоречие между безграничностью потребностей и ограниченными возможностями их полного удовлетворения.

Человечеству постоянно приходится решать фундаментальную экономическую проблему: как удовлетворить постоянно растущие потребности при ограниченности ресурсов?

Рыночная система базируется на принципе экономической целесообразности, то есть на стремлении достичь максимального результата при минимальных затратах. К этому подталкивают условия конкуренции, стремление обойти соперника, предложив на рынке товар более высокого качества и по более низкой цене. Здесь коренятся и мощные стимулы к обновлению производства и ликвидации дефицита. А общим результатом является ускоренное развитие производительных сил на основе научно-технического прогресса.

Тема 7. Товар и деньги

Понятие "благо" и "товар". Экономические и неэкономические блага. Материальные и нематериальные блага. Услуга как благо. Классификация благ. Товар как экономическое благо. Функциональное деление товара на потребительские товары и средства производства. Классификация товаров. Свойства товара: потребительная стоимость и меновая стоимость.

Экономические блага, предназначенные для обмена и продажи, называются товарами. Предметом купли-продажи (товаром), могут быть блага, как в виде вещей, так и в виде действий. Блага-действия в экономике отнесены к группе благ, именуемых **услугами**. Однако на практике товарами чаще всего называют блага-предметы, которые можно запасать, хранить, фасовать, перемешать и т. д.

Тема 8. Типы рыночных структур (2 часа)

Рыночный механизм – механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка (спрос предложение, цена).

Особенности рыночного механизма. Цена – является основным инструментом, который воздействует на спрос и предложение.

Например, спрос находится в обратной зависимости от цены. С повышением цены товара спрос на него падает и наоборот. Следует помнить, что спрос населения зависит исключительно от розничных цен. А колебания оптовых цен воздействуют на производственный спрос предприятий на средства производства.

Экономическое положение производителей и потребителей, продавцов и покупателей зависит от рыночной конъюнктуры. Она меняется под влиянием многочисленных факторов.

Экономическая конъюнктура – совокупность складывающихся на рынке в каждый момент времени экономических условий, при которых и проводится процесс продажи товаров.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и метод экономической теории	2	2
2	Производство-основа развития общества	С.р.	С.р.
3	Механизм функционирования	2	С.р.

	рынка совершенной конкуренции		
4	Рынок труда	2	2
5	Собственность как основа экономической системы	2	С.р.
6	Рыночная экономика как закономерность общественного развития	2	С.р.
7	Товар и деньги	2	С.р.
8	Типы рыночных структур	С.р.	С.р.
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и метод экономической теории	2	2
2	Производство-основа развития общества	4	С.р.
3	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции	4	2
4	Рынок труда	2	С.р.
5	Собственность как основа экономической системы	4	С.р.
6	Рыночная экономика как закономерность общественного развития	4	С.р.
7	Товар и деньги	2	2
8	Типы рыночных структур	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	«Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом» (Б. Шоу)	Написание эссе	6	10
2	«Экономическая теория – это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь иное употребление» (Роббинс)	Написание эссе	6	10
3	Семейный бюджет, источники его формирования.	Написание рефератов по выбранной теме	6	10
4	Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ	Составление таблиц со сравнительной характеристикой	6	10
5	Факторы, влияющие на потребление и сбережение	Составление таблиц со сравнительной характеристикой	6	10
6	Структура и инфраструктура рынка	Составление таблиц со сравнительной характеристикой	6	12
7	Виды инфляций	Составление таблиц со сравнительной характеристикой	6	12
8	Составить семейный бюджет (на примере вашей семьи)	Расчетные работы	3	10

Итого:	45	84
---------------	----	----

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины «Экономическая теория» в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и семинарских занятиях используется видеопроектор. Также Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Игровые технологии: используется деловая игра, имитация индивидуальной либо коллективной профессиональной деятельности.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, семинарским занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении специальных расчетов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- написание рефератов;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач, написание и защита реферата.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	30
Самостоятельная работа	20	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	10
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иохин В. Я. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. —354 с.
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Кнорус, 2011. – 792 с.
3. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Болик А.В. Общая экономическая теория: учебник для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: электронное учебное издание / В.А. Сидоров, Е.Л. Кузнецова, А.В. Болик [Элек-трон. дан. (6,2 Мб)]. Майкоп: ООО «ЭЛИТ», 2017. – 603 с.

б) дополнительная литература:

1. Осадчая И. Нобелевские премии по экономике // Мировая экономика и международные отношения, 2004, №3.
2. Хубиев К. Государственная собственность и условия ее эффективности (методологический аспект) // Экономист. 2003. № 1. С. 45 – 56 с.
3. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019. 242 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://library.uspu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийные аудитории;

Семинарские занятия: мультимедийные аудитории;

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)